

PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W STASZOWIE

# Program wychowawczo - profilaktyczny

---

Na rok szkolny 2022/2023

# Program wychowawczo - profilaktyczny

---

## Spis treści

1. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej .....	4
2. Diagnoza.....	7
3. Sylwetka absolwenta .....	9
4. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego .....	10
4.1 Cele główne.....	11
4.2 Cele szczegółowe.....	11
5. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne.....	14
5.1. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19.....	14
5.2 Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań .....	20
5.3 Wychowanie patriotyczne .....	22
5.4 Zdrowy styl życia.....	23
5.5 Kultura i tradycja.....	27
5.6 Organizacja czasu wolnego.....	28
5.7 Samorządność .....	30
5.8 Doradztwo zawodowe .....	31
5.9 Profilaktyka .....	32

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

6. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły .....	37
Załącznik nr 1.....	37

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

### 1. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej szkoły Podstawowej nr 2 im. I.J. Paderewskiego w Staszowie jest zgodny z aktualnymi przepisami prawa:

- I. Ustawa z 7 września 1991 r. O systemie oświaty (Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zmianami)
- II. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082)

#### Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

- 1) *Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3-5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*
  - (1.a.i.1) *treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*
  - (1.a.i.2) *treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*
- 2) *Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

#### Art. 84.

- 1) *Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*
- 2) *Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*
  - (1) *uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*
  - (2) *opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*
  - (3) *opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

- 3) *Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*
  - 4) *W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo- profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.*
  - 5) *W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*
- III. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017r. poz. 356)
  - IV. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 nr.78, poz.483 ze zmianami)
  - V. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
  - VI. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703)
  - VII. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz.1008)
  - VIII. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
  - IX. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

- X. Ustaw z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zmianami)
- XI. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zmianami)
- XII. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- XIII. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- XIV. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 2 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- XV. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- XVI. Karta Nauczyciela Ustawa z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zmianami)
- XVII. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
- XVIII. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- XIX. Statut Szkoły
- XX. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzone na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021)

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

### 2. Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo-profilaktycznej stanowi opracowana w roku szkolnym 2021/2022 diagnoza oparta na podstawie raportu z ewaluacji wewnętrznej i sprawozdania z nadzoru dyrektora szkoły.

Przy opracowaniu diagnozy wzięto pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne. Przez *czynniki chroniące* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przez *czynniki ryzyka* należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Analiza problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym wskazuje, iż w bieżącym roku należy:

- zwiększyć ilość prowadzonych działań profilaktycznych na terenie szkoły przez specjalistów w formie prelekcji, warsztatów oraz spotkań ze specjalistami i osobami spoza szkoły adekwatnie do zgłaszanych potrzeb i pojawiających się problemów
- prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją (w tym integrację uczniów przybyłych z Ukrainy), bezpieczeństwem, poprawą komunikacji w klasie, poruszające problematykę przemocy fizycznej i psychicznej
- w dalszym ciągu uświadamiać uczniom konieczność przestrzegania obowiązujących w szkole norm społecznych i zasad
- kontynuować działania mające na celu kreowanie wśród uczniów postaw prospołecznych, uwrażliwiać młodych ludzi na potrzeby i krzywdę innych, kreować właściwe postawy

**Realizacja programu odbywać się będzie poprzez:**

- zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia przedmiotowego,
- zajęcia z wychowawcą,

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
- zajęcia w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem,
- innych zajęć.

### **Zalecane formy prowadzenia działalności wychowawczo-profilaktycznej w szkole:**

- interaktywne wykłady,
- pogadanki,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- projekty,
- szkolenia,
- spektakle teatralne,
- kampanie społeczne,
- happeningi,
- lub inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

### **Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

- jednostki samorządu terytorialnego,
- poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,



## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- policją, sądem rodzinnym, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
- miejscowe parafie,
- Państwowa Straż Pożarna w Staszowie,
- Staszowski Ośrodek Kultury,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Staszowie
- Nadleśnictwo Staszów

### **3. Sylwetka absolwenta**

Będziemy dążyć, aby uczeń naszej szkoły był samodzielny, ciekawy świata, poszukujący, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, ale i asertywny, świadomy własnej wartości i kochający ojczyznę. Prezentował postawę prospołeczną, prozdrowotną i proekologiczną.

Dzięki temu absolwent Publicznej Szkoły nr 2 im. I.J. Paderewskiego w Staszowie prawidłowo funkcjonuje w społeczeństwie, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi, zna i stosuje w życiu normy etyczne oraz zasady zdrowego stylu życia. Jest dumny ze swego kraju. Traktuje naukę jako coś oczywistego, atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, stara się je rozwijać. Wykorzystuje wiedzę w praktyce.

Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19). Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)

### **4. Główne założenia programu wychowawczo- profilaktycznego**

*Motto:*

*NIE TYLKO MÓZG DZIECKA CHODZI DO SZKOŁY, ALE ONO CAŁE.*

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej np. epidemia COVID-19
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19)

### 4.1 Cele główne

1. Wszechstronny, harmonijny rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.
2. Właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
3. Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy, leki psychotropowe).
5. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
6. Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
7. Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.
8. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.

### 4.2 Cele szczegółowe

1. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

5. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, w szkole, w klasie (reintegracja)
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
7. Wychowanie do wartości.
8. Kształtowanie właściwych postaw.
9. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.
10. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
11. Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
12. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
13. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19
14. Wspieranie uczniów i wychowanków u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów
15. Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim.
16. Kształtowanie i wzmacnianie postaw przeciwnych używaniu środków i substancji uzależniających przez uczniów i wychowanków, a także postaw przeciwnych podejmowaniu innych ryzykownych zachowań.
17. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków ryzykownych zachowań.
18. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
19. Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

20. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
21. Przygotowanie ucznia do roli pracownika.
22. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## 5. Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne

### 5.1. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych, tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości wobec uczniów innej narodowości (w tym uchodźców z Ukrainy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumie prawo do odmienności kulturowej i religijnej,</li> <li>- Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych,</li> <li>- Szanuje odmienne obyczaje,</li> <li>- Dostrzega potrzeby własne i innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych</li> <li>- Organizowanie zajęć integracyjnych,</li> <li>- Udział w akcji WOŚP,</li> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- Szkolny wolontariat,</li> <li>- Przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne</li> </ul>	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie: Szkolnego Koła „Caritas”, Klubu Europejskiego „Korab”,	wg planów pracy
2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna swoje prawa i obowiązki,</li> <li>- Szanuje innych ludzi,</li> <li>- Potrafi komunikować się z innymi, przełamuje bariery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ćwiczenia dramowe,</li> <li>- Pogadanki</li> <li>- Lekcje wychowawcze przeciwko mobbingowi</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	<p>językowe w komunikacji z kolegami/koleżankami pochodzenia ukraińskiego, z osobami o innych tradycjach i kulturze</p> <p>- Zachowuje się kulturalnie i stosownie do okoliczności</p>	<p>rówieśniczemu, agresji werbalnej</p>		
<p>3. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły, uczenie prawidłowych zachowań w razie pożaru, wypadku itp.</p>	<p>- Zna swoje obowiązki i prawa do zachowania higieny osobistej</p>	<p>- Pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>- Spotkania z policjantami i strażakami</p>	<p>wszyscy nauczyciele, zaproszeni goście</p>	<p>cały rok</p>
<p>4. Przygotowanie do właściwych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, nuklearnych, katastrof i wypadków</p>	<p>- Uczeń posiada wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Uczeń wie w jaki sposób zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p>	<p>- Próbne alarmy, prelekcje, pogadanki, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Nauczyciele edb, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Cały rok</p>
<p>5. Zapoznanie z procedurami</p>	<p>- Uczniowie prawidłowo zachowują się z zastosowaniem</p>	<p>- Pogadanki na temat procedury mycia i dezynfekcji</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wszyscy nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

wynikającym z zagrożeń w związku z pandemia COVID-19	<p>zasad higieny mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły na lekcjach i przerwach, poza szkołą,</p> <p>- Przestrzegają podstawowych zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu szkolnego w czasie pandemii Covid-19</p>	<p>rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw</p> <p>- Rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19</p>	Sanepid	
<p>5.Zachowanie procedur MEiN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19. Ukazywanie szkodliwości tzw. Używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka</p>	<p>- Zna szkodliwość tzw. używek szkodliwych dla rozwoju psychofizycznego człowieka</p> <p>- Potrafi organizować warsztat pracy z zachowaniem higieny psychicznej</p>	<p>- Organizowanie zajęć w terenie, ograniczone lub wstrzymane na czas pandemii,</p> <p>- Spotkania z pielęgniarką</p> <p>- Zajęcia z profilaktyki uzależnień</p> <p>- Rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19</p>	pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, Sanepid	
6.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,	- Zna zasady skutecznej komunikacji i aktywnego	- Pogadanki	wszyscy nauczyciele psycholog pedagog	cały rok







## Program wychowawczo - profilaktyczny

<p>wspierającej uczniów w zdobywaniu wiedzy, rozwoju osobistym oraz w pokonywaniu trudności i problemów emocjonalno - społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- społecznym</li> </ul>	<p>do których zmierza szkoła, klasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń zna stawiane mu wymagania, wie dokładnie czego się od niego wymaga i oczekuje</li> <li>- Uczestniczy w różnych procesach oceniania klasy/szkoły, - ma swój udział w podejmowaniu ważnych decyzji , w organizowaniu zajęć pozalekcyjnych i imprez okolicznościowych</li> <li>- Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz funkcjonujące w grupie reguły pracy i współżycia</li> <li>- Uczeń wie do kogo w szkole może zwrócić się o pomoc</li> </ul>	<p>regulaminami, statutem szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z systemem oceniania i wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>- Zapoznanie uczniów z kodeksem szkolnym zawierającym prawa i obowiązki</li> <li>- Badanie oczekiwań uczniów wobec szkoły</li> <li>- Spotkania i rozmowy ze specjalistami na terenie szkoły i spoza szkoły adekwatnie do zgłaszanych przez uczniów problemów i oczekiwań</li> </ul>		
--	--	---	--	--

### 5.2 Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
---------------------	-------------------------	------------------	----------------	--------

## Program wychowawczo - profilaktyczny

<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości oraz wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posługuje się zdobytą wiedzą</li> <li>- Potrafi konstruować i wyrażać swoje myśli oraz bronić swojego zdania</li> <li>- Jest asertywny</li> <li>- Umie radzić sobie w sytuacjach trudnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznanie istoty wartości, ich kategorii oraz znaczenia w życiu człowieka</li> <li>- Pogadanki i dyskusje na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczucia bezpieczeństwa ,</li> <li>- Lekcje wychowawcze na tematy ochrony zdrowia, środowiska , klimatu</li> <li>- Akceptacja własnych i cudzych wartości</li> <li>- Refleksja nad własnymi postawami, zachowaniami, celami</li> <li>- Nabywanie umiejętności wartościowania rzeczy i zjawisk</li> <li>- Promowanie pozytywnych wzorców postępowania</li> <li>- Rozwijanie takich cech jak : pracowitość, odpowiedzialność, zaangażowanie, prawdomówność, sprawiedliwość, poszanowanie, przyjaźń, empatia, uczciwość</li> <li>- Poprzez udział w akcjach charytatywnych, konkursach itp.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
--	---	---	----------------------------	-----------------

## Program wychowawczo - profilaktyczny

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, sytuacji materialnej poprzez udział w debatach tematycznych</li> <li>- Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</li> </ul>		
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi być koleżeński, szlachetny, odpowiedzialny, tolerancyjny, ciekawy świata</li> <li>- Aktywny społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym dotyczących problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska- kształtowanie postawy szacunku, empatii, integracji i akceptacji, ochrony zdrowia i środowiska</li> <li>- Stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji i wzajemnej akceptacji w grupie rówieśniczej</li> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	cały rok

### 5.3 Wychowanie patriotyczne

## Program wychowawczo - profilaktyczny

Zadania szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawać symbole państwowe (godło, hymn),</li> <li>- Zaśpiewać pieśni patriotyczne,</li> <li>- Świadomie uczestniczyć w uroczystościach z okazji świąt państwowych</li> <li>- Uczeń ma wiedzę na temat sytuacji panującej w Europie i konfliktów zbrojnych (w tym wojny w Ukrainie)</li> <li>- Wykorzystuje osiągnięcia dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z symbolami, zasadami, które są istotne dla funkcjonowania państwa,</li> <li>- Organizowanie różnorodnych uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,</li> <li>- Pogadanki na lekcjach wos-u, historii, lekcje wychowawcze</li> <li>- Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, plastyki, muzyki, wos-u	według harmonogramu uroczystości
2. Kształtowanie szacunku do własnego państwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wzorować się na sylwetkach wielkich Polaków,</li> <li>- Być dumny z własnego kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z życiorysem i osiągnięciami wybitnych Polaków.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, wos-u	cały rok
3. Poznanie kultury rodzimej, bliższe zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna najbliższą okolicę i dziedzictwa kulturowe swojego regionu</li> <li>- Umiejętnie obserwuje przyrodę</li> <li>- Wykazuje postawę odpowiedzialności za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele historii, biologii, wos-u	cały rok

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	środowisko naturalne			
4. Kultywowanie wartości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań</li> <li>- Współtworzy atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzi szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki w czasie zajęć wychowawczych, lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> </ul>	nauczyciele wdż, wychowawcy oddziałów	według planów wychowawczych klas oraz według potrzeb
5. Finanse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarować własnymi środkami finansowymi-własnym kieszonkowym</li> <li>- Wybierać korzystne oferty handlowe</li> <li>- Korzystać z obniżek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą</li> <li>- Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wg planów pracy

### 5.4 Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Wzmocnienie postaw i nawyków prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna korzyści wynikające ze zdrowego odżywiania się</li> <li>- Wie, jakie są konsekwencje uzależnienia od gier komputerowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie zasad zdrowego żywienia</li> <li>- Uświadamianie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, także psychicznego</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi zadbać o swoją sprawność fizyczną</li> <li>- Zna pojęcia zdrowia, zdrowej żywności i żywności przetworzonej</li> <li>- Poszerza wiedzę dotyczącą szkodliwości przetworzonego jedzenia</li> <li>- Utrwala zasady zdrowego stylu życia oraz kształtuje postawy prozdrowotne</li> <li>- Kształtuje postawę negatywną wobec zachowań antyzdrowotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Czynny udział w zajęciach ruchowych oraz zawodach sportowych</li> <li>- Pogadanki na temat zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych, szczególnie dopalaczy</li> <li>- Udział w programach prozdrowotnych: „Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Szkłanka mleka”, „Zdrowe żywienie – mądre myślenie”</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>Fundacja „Nowe Horyzonty”</p>	<p>wg planów pracy</p> <p>Listopad/grudzień</p>
2.Edukacja w zakresie zasad bezpieczeństwa i higieny w dobie pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie o zagrożeniach wynikających z zarażenia się wirusem</li> <li>- Potrafi zadbać o higienę rąk w czasie pobytu w szkole i poza nią</li> <li>- Zakrywa usta i nos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa mającymi na celu przeciwdziałanie i zapobieganie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły</li> <li>- Zapoznanie z numerami telefonów do Sanepidu oraz służb medycznych, z którymi należy się kontaktować w przypadku objawów chorobowych, charakterystycznych dla COVID-19</li> <li>- Przypomnienie zasad higieny</li> </ul>	wychowawcy	IX



## Program wychowawczo - profilaktyczny

		<p>osobistej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na temat wzmacniania odporności organizmu</li> <li>- Spotkania z pielęgniarką</li> <li>- Spotkania z pracownikami Inspekcji Sanitarnej</li> </ul>	<p>pielęgniarka szkolna, nauczyciele biologii,</p> <p>pielęgniarka szkolna, pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Staszowie</p>	cały rok
<p>3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrafi racjonalnie korzystać z kosmetyków zawierających szkodliwe dla środowiska składniki</li> <li>- Potrafi świadomie używać kosmetyków wyprodukowanych na bazie składników naturalnych i nie testowanych na zwierzętach</li> <li>- Potrafi racjonalnie wykorzystywać zasoby wodne</li> <li>- Zna odnawialne źródła energii i ich korzystny wpływ na środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć,</li> <li>- Wycieczki po okolicy w tym do miejskiej oczyszczalni ścieków, ZGOK w Rzędowie,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>wg planów pracy zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	- Wie jak segregować śmieci			
4. Postępowanie zgodnie z zasadami profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna zagrożenia związane z uzależnieniami, przejawami agresji oraz rozumie ich skutki,</li> <li>- Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu,</li> <li>- Zgłasza dostrzeżone zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki,</li> <li>- Ćwiczenia dramowe,</li> <li>- Spotkania z policjantem, pracownikami Powiatowej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, lekarzem, pracownikami PPPP w Staszowie</li> </ul>	wszyscy nauczyciele	według planów pracy
5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej np. (COVID-19) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posiada wiedzę na temat szkodliwości tzw. Używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka</li> <li>- Przestrzega procedur związanych z COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze, warsztaty z udziałem specjalistów, pracownika Sanepidu, policji</li> </ul>	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog	cały rok
6. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentuje postawę sprzyjającą wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi</li> <li>- Podejmuje zachowania prozdrowotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami specjalistów, ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie według ustaleń</li> </ul>	pedagog, psycholog, lekarz psychiatra, wychowawcy klas	zgodnie z potrzebami

## Program wychowawczo - profilaktyczny

<p>7.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja). Działania ukierunkowane na integrację uczniów z Ukrainy - budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propaguje zasady sprzyjające budowaniu prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej i poza nią</li> <li>- Przejawia postawę wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności prospołeczne</li> </ul>	<p>- Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
---	---	---	--	---

### 5.5 Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<p>1. Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski oraz krajów UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczy w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>- Zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej,</li> <li>- Współtworzy tradycje szkolne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych,</li> <li>- Organizowanie rajdów i wycieczek,</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci,</li> <li>- Organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków,</p>	<p>wg planów pracy</p>
<p>2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Korzysta z dostępnych dóbr kultury,</li> <li>- Potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, muzeów,</li> <li>- Organizowanie wycieczek, rajdów,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i inni</p>	<p>wg planów pracy</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	<p>opinie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem,</li> <li>- Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swego kraju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- Redagowanie artykułów do prasy lokalnej i na stronę internetową szkoły</li> </ul>		
--	---	---	--	--

### 5.6 Organizacja czasu wolnego

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczy w rajdach, wycieczkach,</li> <li>- Rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas,</li> <li>- Poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski,</li> <li>- Potrafi przebywać i współpracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie rajdów, wycieczek,</li> <li>- Wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów</li> </ul>	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	wg planów pracy
2. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu,</li> <li>- Poszerza swoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie zielonych i białych szkół,</li> <li>- Włączanie uczniów w organizację</li> </ul>	wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy	wg planów pracy

## Program wychowawczo - profilaktyczny

	<p>zainteresowani</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczy się przebywania w grupie i współpracy</li> </ul>	<p>przebiegu pobytu poza szkołą</p>	<p>zajęć pozaszkolnych</p>	
<p>3. Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, rozbudzanie zainteresowań uczniów oraz kształtowanie ich kreatywności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna ofertę aktywności fizycznej i sportowej nie wymagającej nakładów finansowych, spędzania aktywnie czasu wolnego z rodziną</li> <li>- Doskonali swoje umiejętności i zainteresowania o charakterze sportowy</li> <li>- Prawidłowo i skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, medialne</li> <li>- Podchodzi krytycznie do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczestniczenie w kołach sportowych, zawodach i olimpiadach sportowych szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych</li> <li>- Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności podstawowych uczniów w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</li> </ul>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

### 5.7 Samorządność

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zna procedurę wyborów,</li> <li>- Czynnie uczestniczy w wyborach,</li> <li>- Głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję,</li> <li>- Uczy się demokracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z regulaminem Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą,</li> <li>- Wspólne przygotowanie kart wyborczych,</li> <li>- Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena</li> </ul>	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, uczniowie	wrzesień 2021 r.,
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy Samorządu Klasowego i Samorządu Uczniowskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgłasza własne propozycje,</li> <li>- Argumentuje własne zdanie,</li> <li>- Deklaruje pomoc w realizacji,</li> <li>- Dostrzega swój wpływ na sprawę szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)</li> </ul>	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas	wrzesień - październik 2021r.

## Program wychowawczo - profilaktyczny

### 5.8 Doradztwo zawodowe

Zadania szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kariery zawodowej	- Zajęcia z doradcą zawodowym dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej (10 godzin w półroczu)	doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	na bieżąco
2. Udostępnianie uczniom bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej	- Zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych	pedagog, doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele	według potrzeb
3. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	- Współpraca z CKZw Staszowie, z OHP  - Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych,  - Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadpodstawowych”	doradca zawodowy,  wychowawcy, nauczyciel informatyki	wg potrzeb uczniów cały rok
4. Badanie „losów absolwentów”	- Kontakt ze szkołami ponadpodstawowymi  - Dane z logowania	sekretarz szkoły, pedagog szkolny	X- XI

## Program wychowawczo - profilaktyczny

### 5.9 Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów,</li> <li>- Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce,</li> <li>- Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej,</li> <li>- przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>- Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje ją wspierające</li> </ul>	<p>wychowawcy klas pedagog, psycholog</p> <p>dyrektor wychowawcy pedagog, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy świetlicy nauczyciele przedmiotów</p> <p>dyrektor, wychowawcy klas pedagog, psycholog OfertaPPPP w Staszowie form doskonalenia, szkolenia/ warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb przez cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>według potrzeb prze cały rok</p>





## Program wychowawczo - profilaktyczny

<p>5. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</p>	<p>- Pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, w tym e-papierosów, - Kampania szkolna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>pedagog,</li> <li>nauczyciel biologii</li> <li>lekarz</li> <li>pracownik Sanepidu,</li> <li>pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cały rok</li> </ul>
<p>6. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z zażywania narkotyków i dopalaczy</p>	<p>- Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV, - Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem w szkole i na stronie internetowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy we współpracy z pedagogiem,</li> <li>• psychologiem nauczyciel biologii</li> </ul> <p>-policjant -Sanepid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog,</li> <li>psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• według planu pracy</li> </ul>
<p>7. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu</p>	<p>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawca we współpracy z pedagogiem, psycholog,</li> <li>• nauczyciel biologii</li> <li>• Sanepid</li> <li>• Lekarze</li> <li>• Pielęgniarka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• według planu pracy</li> </ul> <p>cały rok</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

		<p>szkolna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trenerzy programów i warsztatów profilaktycznych</li> </ul>	
8. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich,</li> <li>- Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka,</li> <li>- Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagog, psycholog we współpracy z policją,</li> <li>• wychowawcy,</li> </ul> <p>Sanepid Lekarze Pielęgniarka</p> <p>szkolna Trenerzy programów i warsztatów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, pedagog, psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• według planu pracy</li> <li>• jw.</li> <li>• według potrzeb</li> </ul>
9. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy,</li> <li>- Pokaz filmów, np. „Cyberszantaż”,</li> <li>- Pogadanki na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań z rodzicami</li> <li>- Stop hejtowi i mowie nienawiści (hejtowaniu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas, pedagog, psycholog,</li> <li>• informatycy,</li> <li>• pracownicy PPPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wg planów pracy</li> </ul> <p>cały rok</p>

## Program wychowawczo - profilaktyczny

<p>10. Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarów,</li> <li>- Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia,</li> <li>- Przeprowadzanie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre”, przemocy werbalnej i fizycznej</li> <li>- Przypomnienie uczniom zasad szkolnego regulaminu oceniania zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy, pedagog,</li> <li>• psycholog</li> <li>• policja</li>   <li>• wychowawcy, pedagog,</li> <li>• psycholog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na bieżąco przez cały rok</li>   <li>• wrzesień</li> </ul>
--	---	---	---

Propozycje udziału w następujących programach profilaktycznych np. „Apteczka pierwszej pomocy”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Spójrz inaczej”.

„Fundacja Nowe Horyzonty”: „Zdrowe żywienie – mądre myślenie” program profilaktyczny koncentrujący się na profilaktyce nadwagi i otyłości poprzez kształtowanie wśród uczniów postawy propagującej zdrowy styl życia.

## Program wychowawczo - profilaktyczny

---

### 6 Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Formy ewaluacji:

- obserwacja uczniów pod kątem postępów w zachowaniu i nauce,
- ocena frekwencji na zajęciach organizowanych przez szkołę (dziennik zajęć),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole (obserwacja wychowawców),
- sprawozdania pedagogów szkolnych, dyrektora szkoły, wychowawców klas, opiekunów kół zainteresowań

### Załącznik nr 1

Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli i uwzględniają treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz harmonogram uroczystości szkolnych:

Plan wychowawcy klasy ..... na rok szkolny .....

Lp.	Zadania wychowawcze	Metody realizacji	Terminy	Uwagi
1				